

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

Az Élelmiszeripari és Földmérési Szakképző Iskola és Kollégium igazgatója, az Iskola Közalkalmazotti Tanácsa, Diákönkormányzata és Szülői Munkaközössége a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 70/A. §-ban foglaltak szerint 2009. január 1-től 2014. december 31-ig terjedő időre a következő esélyegyenlőségi tervet fogadja el.

I. Általános rendelkezések

1. Személyi hatály

A terv kiterjed, minden az iskolával közalkalmazotti jogviszonyban álló hátrányos munkavállalói csoportra.

2 Időbeli hatálya

Jelen esélyegyenlőségi terv 2009. január 1-től 2014. december 31-ig terjedő időre szól.

3. Irányadó jogszabályok

A Magyar Köztársaság Alkotmánya deklarálja az esélyegyenlőséget.

- 70/A. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi, illetve az állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül.
- (2) Az embereknek az (1) bekezdés szerinti bármilyen hátrányos megkülönböztetését a törvény szigorúan bünteti.
- (3) A Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósulását az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény meghatározza a közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetés fogalmát.

8. § Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt
- a.) neme,
 - b.) faji hovatartozása,
 - c.) bőrszíne,
 - d.) nemzetisége,
 - e.) nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása,
 - f.) anyanyelve,
 - g.) fogyatékosága,
 - h.) egészségi állapota,
 - i.) vallási vagy világnézeti meggyőződése,
 - j.) politikai vagy más véleménye,
 - k.) családi állapota,
 - l.) anyasága (terhessége) vagy apasága,
 - m.) szexuális irányultsága,

- n.) nemi identitása,
- o.) életkora,
- p.) társadalmi származása,
- q.) vagyoni helyzete,
- r.) foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama,
- s.) érdekképviselőhöz való tartozása,
- t.) egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője (a továbbiakban együtt: tulajdonsága) miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

9. § Közvetett hátrányos megkülönböztetésnek minősül az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely a 8. §-ban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

Zaklatás, jogellenes elkülönítés, megtorlás

10. § (1) Zaklatásnak minősül az az emberi méltóságot sértő magatartás, amely az érintett személynek a 8. §-ban meghatározott tulajdonságával függ össze, és célja vagy hatása valamely személlyel szemben megfélemlítő, ellenséges, megalázó, megszégyenítő vagy támadó környezet kialakítása.

(2) Jogellenes elkülönítésnek minősül az a magatartás, amely a 8. §-ban meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól – tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül – elkülönít.

(3) Megtorlásnak minősül az a magatartás, amely az egyenlő bánásmód követelményének megsértése miatt kifogást emelő, eljárást indító vagy az eljárásban közreműködő személlyel szemben ezzel összefüggésben jogsérelmet okoz, jogsérelem okozására irányul vagy azzal fenyeget.

Előnyben részesítés

11. § (1) Nem jelenti az egyenlő bánásmód követelményének megsértését az a rendelkezés, amely egy kifejezetten megjelölt társadalmi csoport tárgyilagos értékelésen alapuló esélyegyenlőtlenségének felszámolására irányul, ha az

a.) törvényen vagy törvény felhatalmazása alapján kiadott kormányrendeleten, illetve kollektív szerződésen alapul, és határozott időre vagy határozott feltétel bekövetkeztéig szól, vagy

b.) a párt ügyintéző és képviselői szervének megválasztása, valamint a pártnak a választási eljárásról szóló törvényben meghatározott választásokon történő jelöltállításának során a párt alapszabályában meghatározott módon érvényesül.

(2) Az (1) bekezdésben meghatározott rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

A Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 70/A. § rendelkezik az alkalmazással és foglalkozással összefüggő esélyegyenlőségi terv kötelező tartalmi elemeivel.

II./AKCIÓTERV

Helyzelelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az intézményben az iskoláztatás intézményi feltételeit folyamatosan javítani kell. Biztosítani kell a HHH/HH-s gyermekek pontos, naprakész nyilvántartását, az adatok koherenciáját.	A HHH/HH gyermekek naprakész nyilvántartása. A nyilvántartás számadatainak ismeretében intézkedések meghozatala, a hátrány-kompenzáció érdekében.	A szülők felkeresése, a szülői nyilatkozatok elkészítése, ösztönzése. A családsegítő szolgálat irányításával rendszeres családlátogatások. Kommunikációs terv készítése.	Intézményvezető, Gyermekjóléti szolgálat vezetője, Oktatási Osztály vezetője	2008. 12.30	A szülői nyilatkozatok száma; A családokkal kapcsolatos dokumentált kapcsolatok mérőszáma; A nyilvántartott HHH/HH gyermekek száma	A HHH nyilvántartások, Önkormányzati határozatok az iskoláztatás feltételeinek javításáról, Települési nyilvántartások	A rendszeres iskolába járás alóli felmentések az országos szint alatt maradnak; A tankötelezettség teljesítése a tanköteles korban történik.
Az iskolában a csoportokban és osztályokban a HHH/HH tanulók számának arányában kismértékű eltérés tapasztalható.	A szegregáció kialakulását megelőző oktatásszervezési gyakorlat működtetése.	A csoport-szervezés gyakorlatának áttekintése.	Intézményvezető;	2009. májustól folyamatosan	A beíratott tanulók száma, szociális összetétel pontos feltérképezése. Évente tantestületi konzultációk a Nevelési Tanácsadóval.	A HHH/HH tanulók számarányában az osztályok közötti eltérés 10%-nál kisebb lehet. Évente tantestületi konzultációk a Nevelési Tanácsadóval.	Kiegyenlített HHH/hh arány az osztályok között. Évente tantestületi konzultációk a Nevelési Tanácsadóval.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében. Az intézmények szakos ellátottsága 100%-os.	Kiegyenlített-ség, az egyenlő oktatási színvonal biztosítására	Továbbképzési és beiskolázási tervek összehangolása, belső továbbképzések megszervezése	intézményvezető	2009. május 31.	Minden nevelő/tantestületből tagjainak legalább 10%-a részt vesz a korszerű módszertani képzéseken.	Minden nevelő/tantestületből tagjainak legalább 50%-a részt vesz a korszerű módszertani képzéseken.	Minden pedagógus részt vett a hátrányos helyzetűek eredményességét segítő módszertani továbbképzésen.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
SNI tanulók számának pontos nyilvántartása, a felülvizsgálatok tervszerű ütemezése.	A közoktatási szakszolgálat-tal való együttműködés formalizálttá válik. Kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése a szűrés és korai fejlesztés érdekében	Együttműködési szerződések kialakítása, társulási együttműködés lehetőségének kihasználása, az intézmények tartalmi, módszertani, infrastrukturális és humán erőforrás feltételeinek felmérése.	Intézményvezető	folyamatosan	Az SNI tanulók aránya nem haladja meg az iskolában az országos szintet. Évente konzultáció a Nevelési Tanácsadóval.	Az SNI tanulók aránya nem haladja meg az iskolában az országos szintet. Évente konzultáció a Nevelési Tanácsadóval	Az SNI tanulók aránya nem haladja meg az iskolában az országos szintet. Évente konzultáció a Nevelési Tanácsadóval

Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A tárgyi feltételek meglétében mutatkozó hiányosságok felszámolása, az infrastruktúra fejlesztése.	A 11/1994 és a 14/1994 MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlisták teljesülése	Az intézmények tárgyi és infrastrukturális hátterének vizsgálata, ütemterv a hiányok pótlására.	Intézményvezetők,	2009. 01.30.	A tárgyi feltételek jogszabály szerinti biztosítása.	Szükséges pótlások, az ütemterv szükséges módosítása, kiegészítése.	Szükséges pótlások, az ütemterv szükséges módosítása, kiegészítése.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A kompetencia-mérések eredményei alapján folyamatos elemző munka, intézkedési terv készítése szükséges, valamint szükség szerint a HH/HHH tanulók esetén külön intézkedési tervek elkészítése.	A tanulók, és köztük a HH/HHH tanulók is minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken, az átlag javuljon. Névre szóló elemzések készítése.	Külön intézkedési tervek készítése; Egyéni fejlesztési terv	Intézményvezető	Folyamatos	Az intézkedési tervek megléte; Az „első képességszintben” teljesítő tanulók száma csökken. A 3/2002. OM rendeletben előírtak teljesítése	Az eredmények folyamatosan javulnak, a szórás csökken, az eredmények átlag felett, a különbségek csökkenni a mérések eredményeiben. A HHH-s tanulók eredményei a kompetencia méréseken 10%-kal javulnak.	Az eredmények folyamatosan javulnak, a szórás 25%-ra csökken a HHH-s tanulók és az intézményi átlag között. A hozzáadott pedagógiai érték növekszik;
Nincs pontos kimutatás az intézményekben a HHH gyermekek részvételéről szolgáltatásokban és eredményességükről	Adatszolgáltatási rendszer kialakítása, különös tekintettel a HH és HHH tanulók eredményeinek, rész-vételének biztosításáról	Adatszolgáltatás rendszerének, dokumentumainak kialakítása	intézményvezető	2009/2010 tanévtől	Adatszolgáltatási rendszer elkészül, alkalmazza az óvoda és iskola.	Nyilvántartás vezetése a HH és HHH tanulók eredményeinek, részvételének a különböző szolgáltatásokban való részvételükről.	Nyilvántartás vezetése a HH és HHH tanulók eredményeiről, a különböző szolgáltatásokban való részvételükről

III./Megvalósulást segítő egyéb programok

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulnak a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett az olyan fejlesztések, programok melyek a közoktatás feltételeinek javítását általában célozzák meg. Mindezek számbavétele azért szükséges, hogy az egyes programok eredményes megvalósulását a szakmai összefüggések feltárásával és előkészítésével ösztönözni lehessen.

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza ^[3]	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció	Intézményfejlesztés Önértékelés Intézményi dokumentumok átdolgozása Pedagógus továbbképzések Új módszerek szerinti képességfejlesztés	2009. szept.01	A HHH-s tanulókat nevelő/oktató óvodák, általános és középiskolák építsék be a pedagógiai programba az IPR-t	1	A pályázat benyújtása, Szerződés kötés az OOIH-val, Továbbképzések szervezése	Intézményvezető
TÁMOP, pályázat alapján támogatott fejlesztés	Kompetencia- alapú oktatás bevezetése Pedagógus továbbképzések	2009. jan. 15.	A fenntartó beadja pályázatát meghatározott feladatellátási helyekre, a kompetencia-alapú oktatás bevezetése érdekében.	1	Pályázat beadása Intézményi helyzetelemzés intézményfejlesztés	Oktatási iroda intézményvezetők
TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	Az intézmények számítógépparkjának fejlesztése, az IKT és SDT bevezetése az oktatásba.	2010. dec. 31.	Az intézmények használják a tanítási órákon a számítástechnikai eszközöket.	1	Pályázat készítése Fejlesztési terv, beszerzés, pedagógus képzések	Oktatási iroda, intézményvezetők

^[3] A 7-e lábjegyzetben használt kódokkal.

IV./ Kockázatelemzés

A kockázatelemzés az intézkedési terv megvalósítása során feltételezhetően nehézséget jelentő és az eredmények elérését gátló kockázatok elemzése és tervezett kezelésük. A kockázati tényezők számbavétele mellett fontos annak megállítása is, hogy milyen mértékben befolyásolhatják az intézkedési tervben kitűzött célok elérését, mennyire veszélyeztetik a sikeres megvalósulást (súlyosság: 1 – 3 pont). Azt is el kell dönten, hogy egy-egy akadályozó tényező, kockázat bekövetkezésének mekkora a valószínűsége (valószínűség: 1-3 pont). Az eredmény szempontjából jelentősebb kockázatok elhárításának módját, ill. a következmények kezelését tervezni szükséges (minden kockázati tényező esetében, ahol a súlyosság és valószínűség pontszámának szorzata eléri a 3-mat).

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Minden HHH-s gyermek/tanuló bekerüljön a szükséges ellátásba.	Szülői nyilatkozatok	A szülők nem szívesen nyilatkoznak alacsony iskolai végzettségükről	3	2	Az intézmény maga tájékozik a szülők iskolai végzettségéről az adatvédelmi törvény betartásával és ő kezdeményezi a jegyzőjénél a gondozásba vételt.
Az iskolák adatgyűjtésének korszerűsítése, egységesítése. Minden folyamatba kerüljön be a HHH-s tanulókról gyűjtött adat.	Olyan adattáblák készítése, hogy minden folyamatban külön látni lehessen a HH-s s HHH-s tanulók teljesítményét az intézményben, a szükséges beavatkozások tervezése érdekében.	Nincs megfelelő számítógépes háttér	3	1	Szükség esetén felkészítés az intézmény adminisztratív dolgozói részére.
Az intézményekben ismerjék meg a kollégák és alkalmazzák a kompetencia alapú oktatást	A kompetencia alapú programcsomagok megismerése Óralátogatáson tájékozódás a fejlesztésekről. TÁMOP pályázat benyújtása	A pedagógusok kevésbé lesznek motiváltak a szakmai megújulásra	3	1	A HEFOP-ban sikeres intézmények tapasztalataival ismertetjük meg a kollégákat. Tekintélyes szakértőket vonunk be a tájékoztatásba.

A HHH-s gyermekek/tanulók hozzájussanak a számukra előnyös, kiegészítő pedagógiai elemekhez.	Intézményi önértékelés Az IPR bevezetésének tervezése, szerződéskötés az OOIH-val, pedagógiai program módosítása,	A pedagógusok attitűdje nehezen változik	3	1	Részletes bemutatása az Integrált Pedagógiai Rendszernek. A Pedagógia Intézet szakmai segítségének igénybe vétele.
A kompetencia méréseken az országos szintet érik el a tanulók.	A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása, tantestületi megvitatás, szükség esetén egy-egy kolléga beiskolázása a mérés eredményeinek helyes feldolgozását segítő továbbképzésre, munkaközösségenként fejlesztési terv készítése	Nem megfelelő módon értékelik a mérési eredményeket, belülről nem látják a megfelelő lépéseket elfogulatlanul	2	1	Külső mérési szakember segítségét kell kérni. A Pedagógia Intézet szakmai segítségének igénybe vétele.
Az SNI-s tanulók megfelelő ellátása	Az SNI-s tanulók szükséges felülvizsgálata. Az integráltan nevelhető gyermekek/tanulók és a nem SNI-s tanulók visszahelyezése normál tantervű iskolába. Szülői tájékoztatók.	A visszahelyezett tanulók eredményessége csökken.	3	2	A pedagógusok képzése, a tanulók mentorálása.
Az intézmények tárgyi feltételei feleljenek meg a jogszabályi elvárásoknak	Az intézmények ütemtervet készítenek a hiányzó feltételek biztosításáról	Nem jut a fenntartó pályázati, vagy állami hozzájáruláshoz a fejlesztés megvalósításához.	3	3	A fejlesztések között szükségességi sorrend kialakítása, erre intézményi és fenntartói szinten javasolt alapot képezni.
A fenntartó hozzá tudjon járulni a HHH-s tanulók ellátásának magasabb költségeihez.	Intézményfejlesztés a pályázati kiírásban foglaltak szerint. Alapító okiratok módosítása. Pályázat. Képesség-kibontakoztató és	Az intézmények nem felelnek meg a pályázati feltételeknek	3	1	Intézményi önértékelés elkészítése Bevezető tájékoztató az intézményvezetés részére

	integrációs pályázati támogatás igénylése				Pedagógusok továbbképzése A Pedagógia Intézet szakmai segítségének igénybe vétele.
Az intézmények fizikai, szükség esetén informatikai akadálymentesítése az egyenlő hozzáférés érdekében	Az akadálymentesítés megtervezése. Források biztosítása, kivitelezése	Nem áll rendelkezésre a megfelelő forrás a beruházásokhoz.	3	3	Újabb pályázat i lehetőség

V. Helyzetértékelés

1. Az Iskolában foglalkoztatott csoportok

- Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:
 - Határozatlan időre kinevezett pedagógus: 53 fő
 - ebből nő: 27 fő
 - ebből férfi: 26 fő
 - Határozott időre kinevezett pedagógus: 4 fő
 - ebből nő: 4 fő
 - ebből férfi: - fő
 - Egyéb jogviszonyban foglalkoztatott pedagógus: 3 fő
 - ebből nő: 3 fő
 - ebből férfi: - fő
- Egyéb munkakörben foglalkoztatottak:
 - Felsőfokú végzettségűek: 6 fő
 - ebből határozatlan időre kinevezettek: 6 fő
 - ebből nő: 4 fő
 - ebből férfi: 2 fő
 - ebből határozott időre kinevezettek: -
 - ebből egyéb jogviszonyban foglalkoztatottak: -
 - Középfokú végzettségűek: 30 fő
 - ebből határozatlan időre kinevezettek: 30 fő
 - ebből nő: 18 fő
 - ebből férfi: 12 fő
 - ebből határozott időre kinevezettek: -
 - ebből egyéb jogviszonyban foglalkoztatottak: -

2. Tartósan távollévő közalkalmazottak

- GYED, ill. GYES okán távollévők: 3 fő
- Egyéb ok miatt legalább egy évet meghaladó fizetés nélküli szabadságon távollévők: -

3. Negyven évnél idősebb közalkalmazottak

- nő: 34 fő
 - ebből pedagógus: 15 fő
 - ebből nem pedagógus: 19 fő

- férfi: 26 fő
- ebből pedagógus: 17 fő
- ebből nem pedagógus: 9 fő

4. Nemzetiségi, illetve a nemzeti kisebbséghez tartozók száma: -

5. Fogyatékos munkavállalók (mozgás, látás, hallás vagy értelemi sérült): -

6. Megváltozott munkaképességű dolgozók: -

**7. Két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók vagy
tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalók száma: 3 fő**

MEGÁLLAPÍTÁSOK

Az alkalmazottak 55 %-a nő, 56 % negyven évesnél idősebb. Két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók aránya 3,4 %.

Valamennyi alkalmazott a törvényben előírt, közalkalmazotti besorolási illetményt megkapja. A többletteljesítményért a közalkalmazotti törvényben előírt pótlékokat, százalékos illetménynövekedést, keresetkiegészítést biztosítjuk. Jutalmazáskor a közalkalmazotti tanács által véleményezett jutalmazási alapelvek alapján határozunk a személyek anyagi elismeréséről.

VI. Esélyegyenlőségi terv

- a. Minden alaptevékenységre létesített üres álláshelyet a KSZK.GOV honlapon, vagy az írott és elektronikus médiában közzétett pályázat útján töltünk be. A pályázatok elbírálásába bevonjuk az illetékes szakmai munkaközösség vezetőjét.

Felelős: az igazgató

- b. A pályakezdő pedagógusok szakmai beilleszkedését a gyakornoki szabályzat előírásai szerint figyelemmel kísérjük, egy év elteltével a mentor írásban értékeli a szakmai rátermettségét.

Felelősök: szakmai munkaközösség-vezetők

- c. A negyven éven felüli munkavállalóknak szakmai ismereteinek megújítása és munkahelymegtartó képességük növelése érdekében a továbbképzési program részét képező éves beiskolázási tervben elsődlegességet biztosítunk olyan további szakképesítések megszerzésére, amely a tartós foglalkoztatásukat garantálja, vagy a foglalkoztatásuk megszűnése esetén, a munkaerőpiacon eredményesen tudnak megjelenni. A szükséges szakképesítések megszerzésében részt vevők számára a vizsgák előtt tanulmányi szabadságot biztosítunk.

Felelős: az igazgató

- d. A gyermekük nevelése, ápolása miatt több éven keresztül távol lévő dolgozók munkahelyi beillesztéséhez segítséget nyújtunk, pedagógiai szakmai módszertani ismereteik felújítása érdekében prioritást élveznek a pedagógus továbbképzési tervben, továbbá a szakmai munkaközösség a pályakezdőkhöz hasonlóan bevezeti a változásokba, segíti a szakmai újra beilleszkedését.

Felelősök: munkaközösség-vezetők

- e. Gyermeüket egyedül nevelő, ill. idős, segítségre szoruló szüleiket ellátó, egyedülálló közalkalmazottak támogatására fokozott figyelmet fordítunk.
- f. A gyermeket nevelők munkarendjét a lehetőségeken belül úgy határozzuk meg, hogy képesek legyenek szülői kötelességüknek eleget tenni. Lehetőség szerint a pedagógusokat az órarend összeállításánál 0. órára nem osztjuk be, ill. az esti tagozat oktatásában való részvétel alól – ha lehetséges – mentesítjük. A nem pedagógus közalkalmazottak részére indokolt esetben engedélyezhetjük a rugalmas munkaidőkezdést. Biztosítjuk a szülői jogon igénybe vehető szabadnapokat.
Felelős: általános igazgató-helyettes
- g. Az egészségmegőrzés érdekében a kerületi egészségügyi intézményekkel együttműködve évente megszervezzük az egészségügyi szűrővizsgálatokat (szemészet, rákszűrés, stb.). Az iskola sportlétesítményeit heti rendszerességgel a dolgozók rendelkezésére bocsátjuk.
Felelős: igazgató-helyettes
- h. Testi fogyatékkal élő, mozgássérült, ideiglenesen mozgásukban korlátozott munkavállalóink közlekedésének megkönnyítését, munkahelyük kijelölését kiemelt figyelemmel kísérjük.
Felelős: gazdasági vezető
- i. Felülvizsgáljuk a juttatások körét és a költségvetés függvényében az egyéb jogviszonyban foglalkoztatottakra kiterjesztjük.
Felelős: gazdasági vezető
- j. Átmeneti válsághelyzetbe került munkatársainknak erkölcsi, fizikai, esetleg adakozásból származó anyagi segítséget nyújtunk.
- k. Nyugállományba vonult dolgozóink életének alakulását figyelemmel kísérjük, ünnepeinkre meghívjuk őket.

VII. Az egyenlő bánásmód érvényesítésének figyelemmel kísérésére és jelen terv végrehajtásának ellenőrzésére bizottságot hoznak létre a felek.

A bizottság tagja: az osztályfőnöki munkaközösség-vezető, a közalkalmazotti tanács képviselője, az ifjúságvédelmi felelős.

A bizottság évente áttekinti az esélyegyenlőség érvényesülését célzó intézkedéseket, az esélyegyenlőségi terv hatályosulását és javaslatot tesz a terv esetleges módosítására.

Az Élelmiszeripari és Földmérési Szakképző Iskola és Kollégium Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének alapvető célja, hogy Szombathely Város Esélyegyenlőségi Tervéhez kapcsolódóan biztosítsa az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

A 2008-2009-es OSA statisztika alapján az intézményben a 433 szakközépiskolai tanuló közül 36 HH, 4 HHH, 4 BTM, a 246 szakiskolai tanuló közül 53 HH, 5 HHH, 4 BTM, 3 SNI hallgató van. A fentiek azt jelentik, hogy iskolánkban a HHH tanuló a tanulólétszáma 1,3 %-a, az SNI 0,4 %-as, ami messze az országos, illetve a városi átlag alatt van.

A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók arányának csökkentése érdekében az alábbi célok fogalmazhatók meg:

- Minden intézmény tantestületének évente legalább egy alkalommal konzultálnia kell a NYME Regionális Pedagógiai Szolgáltató Központ Nevelési Tanácsadójával a beilleszkedési, tanulási és magatartásbeli nehézségekkel kezelt gyerekek és tanulók fejlődésével kapcsolatban.
- A hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése a közoktatás fejlesztésével, az eszközellátottság folyamatos javítása, korszerű infrastruktúra és informatikai eszközök biztosítása.
- A közoktatás különböző szintjein működő intézményeinek együttműködése a hátrányos helyzetű tanulók folyamatos nyomon követése, az átmenetek megkönnyítése érdekében valósuljon meg.

Cél:

- az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés biztosítása,
- az esélyteremtést támogató lépések szolgáltatások megvalósítása,
- az intézményben tanuló hátrányos helyzetű (HH) tanulók hátrányainak kompenzálása, sajátos nevelési igényű (SNI) magatartási, beilleszkedési nehézségekkel, tanulási zavarokkal küzdő (MBT),
- valódi esélyegyenlőség előmozdítása.

Esélyegyenlőség biztosítása

Tanév kezdetekor (később folyamatosan) helyzetfelmérést kell végezni minden osztályban, hogy ki az a tanuló, aki

- halmozott hátrányos (HHH), hátrányos helyzetű (HH),

- sajátos nevelési igényű (SNI),
- magatartási, beilleszkedési, tanulási zavarral küzdő,
- fogyatékossgal élő,
- nagycsaládban élő,
- szülő egyedül neveli,
- intézetben, vagy nevelőszülőnél lakó,
- családban munkanélküliség,
- kollégista, bejáró, szombathelyi.

A HHH, HH, SNI, MBT tanulókkal való bánásmód a városi közoktatás-fejlesztési stratégiával összhangban történik az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése keretében.

A HH, SNI tanulók esélyeit a társadalmi környezet is alakítja. A hátrányos megkülönböztetés felszámolását a társadalmi tolerancia erősítésével az intézményen kívülről is szükséges támogatni. Egyszerre kell tiszteletben tartani a diszkrimináció tilalmát és elő kell mozdítani az érintett csoportok esélyteremtését, esélyegyenlőségét. Ehhez elengedhetetlen az intézményben dolgozók szemléletének megváltozása, az alkalmazkodóképesség változásának elősegítése, a pedagógusok módszertani kultúrájának megújítása. E szemlélet meghonosítására az intézményvezetés kiemelten gondot fordít a jövőben.

Az esélyegyenlőség biztosítására a középfokú képzésben főként a szakiskolai képzésben van szükség. A szakképző iskolákban a tanulók egy része eleve tanulási kudarcnak vannak kitéve. A bukások többnyire közismereti, idegen nyelv tárgyakból következnek be. Nagy súlyt kell helyezni a szakképző iskolába jelentkező és annak elvégzésére alkalmasnak ítélt tanulók lemorzsolódásának megakadályozására.

Az együttnevelés feltételeinek megóvása és gyakorlatának minél szélesebb körű elterjesztése kiemelt jelentőségű, mind a HHH, HH, SNI, MBT és a többi tanuló vonatkozásában. A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó ez irányú szolgáltatásait minden esetben az intézménnyel, pedagógusokkal, szülőkkel együttműködve, támogatásukat és egyetértésüket megszerezve célszerű kérni és igénybe venni. A bizottság vizsgálata alapján az arra rászorulóknak számára biztosítjuk a speciális szakiskolai képzés lehetőségét az Aranyhíd Nevelési-Oktatási Integrációs Központban, illetve a Nevelési Tanácsadó javaslata alapján az integrált nevelést, oktatást a tanórán, szakkörök keretén belül.

Fokozott figyelmet fordítunk a közoktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő esély biztosítására, a kompetenciamérésekben az iskolák között mutatkozó teljesítménybeli eltérése pozitív irányba történő kiegyenlítésére és a tehetséggondozás szerepének megőrzésére. Az infrastruktúra-fejlesztéseink is ezeket a célokat szolgálják. Arra törekszünk, hogy intézményünkben a kompetenciamérések eredménye az eddigi elégedettségre okot adó szintet mutassák, illetve, hogy az eredmények tovább ne romoljanak.

Az esélyegyenlőség megteremtése, illetve javítása érdekében

- biztosítjuk az arra jogosultak részére az ingyenes tankönyv használatbavételét,
- ismertetjük a tanulóinkkal a pályázatok, tanulmányi ösztöndíjak lehetőségeit és segítséget nyújtunk azok megírásában,
- különböző szakkörökön fejleszthetik tudásukat, pl. matematika, informatika, nyelv, sport, stb.
- szabadidőprogramokat szervezünk (sport, fotózás, diákszínpad, LOGO iroda által szervezett programok)
- szülő-diák-tanár kapcsolat (ismertetjük az ezekre vonatkozó jogszabályokat),
- DÖK konferencia (résztevők: DÖK delegált tagok, iskolavezetés),
- egyéni problémák feltárása, megbeszélése (osztályfőnökök segítségével),

- egészségnevelési hét (iskolaorvos, védőnő), valamint rendszeres orvosi vizsgálat biztosítása,
- osztályfőnöki óra keretén belül drogprevenciós tájékoztatást tartunk,
- segítséget nyújtunk az álláskeresésben, tájékoztatjuk őket a továbbtanulás lehetőségeiről,
- tanulóink közül többen vesznek részt az iskola által szervezett sí-, illetve vizitáborban, kerékpártúrán, környezetvédelmi tanulmányúton, valamint sportegyesület tagjai,
- földmérő és élelmiszeripari napot rendezünk,
- a tehetséges tanulók részére iskolán belüli versenyt szervezünk és a legjobbak képviselhetik iskolánkat az országos versenyen.
- az esélyegyenlőség, felzárkóztatás, tehetségkutatás érdekében az egyes munkaközösségek külön tervet készítenek, figyelembe véve a HHH, HH, SNI, MBT tanulókat.

Az esélyegyenlőség biztosításának kiemelt terepe az iskolához tartozó kollégium, amely

- tanórákon kívüli programjaival (csoportfoglalkozások, ismeretterjesztő előadások, újságíró meghívása, védőnő előadása stb.)
- szabadidős tevékenységeivel (közösségi programok, hagyományos kollégium rendezvények, műsorok)
- kulturális és sportolási lehetőségeivel, tevékenységeivel (látogatás a BDMK-ban, tárlatlátogatások, középiskolás filmklub előadásainak megtekintése, városi művelődési rendezvényeken való részvétel, szobák közötti vetélkedő)
- szakköri kínálatával (diákszínpad, szombathelyi városnéző szakkör, természettudományos szakkör, történelem)
- sportköreivel (ökölvívás, fiú futball, leány futball, aerobics)
- a kollégiumban zajló szaktárgyi korrepetálásokkal (matematika, angol nyelv, német nyelv)

az esélyegyenlőség és a tehetséggondozás szolgálatában áll.

A kollégiumi nevelőtanári munkaközösség arra törekszik, hogy a szakkörök, sportkörök tevékenységébe és a különböző foglalkozásokba minél több tanulót bevonjon. Egy-egy rendezvényünkre hívjuk, várjuk a nem kollégista tanulókat is. A kollégiumi diákszínpadba például be-bekapcsolódnak – és egyre többen lesznek – szombathelyi és bejáró, tehát nem kollégista tanulók is.

A délutáni-esti programokon bátrabban és szabadabban nyilvánulhatnak meg azok a diákok is, akiknek délelőttként az iskolában kevés sikerélményük van. A sportkörök és szakkörök lehetőséget adnak a tehetség csírájában való felismerésére és a tehetség kibontására is.

Annak érdekében, hogy több lehetősége legyen a gyengébben tanulóknak a felzárkózásra, a kötelező délutáni tanulószobai foglalkozás két helyszínen zajlik:

- a 3,5-es tanulmányi átlagot el nem érőknek külön tanteremben, nevelőtanári felügyelet és segítség mellett;
- a 3,5-es vagy annál jobb eredményű kollégisták a szobáikban tanulhatnak, ugyancsak nevelőtanári segítséggel.

Nevelőtanáraink figyelemmel kísérik a diákok tanulmányi eredményét, segítik a gyengén tanulókat, a szociális szempontból hátrányos helyzetűekkel megkülönböztetetten bántanak. Munkaközösségünk szociálpedagógus végzettségű tagja 2008 őszén feltérképezte a kollégisták körülményeit, amelyet a munkaközösség értékelt.

Infrastrukturálisan közepesen vagyunk ellátva, felszereltségi hiányosságok adódnak. Intézményünk rendelkezik:

- könyvtárral,
- pék-cukrász-gépészeti tanműhelyekkel,
- laboratóriumokkal,
- számítógépes szaktermekkel,
- földmérési, fizikai, földrajzi, kémiai szertárakkal,
- tornateremmel,
- étteremmel,
- büfével.

Esélyegyenlőségi tevékenységünket segítik:

- helyi és vidéki önkormányzati képviselőtestületek, különböző bizottságok,
- kisebbségi önkormányzat,
- gyámhivatal,
- Pálos Károly Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat,
- Savaria TISZK,
- Aranyhíd Nevelési-Oktatási Integrációs Központ,
- LOGO Ifjúsági Iroda,
- Rendőrség Ifjúságvédelmi és Bünmegelőzési Osztály,
- egyéb ifjúságvédelmi intézmények.

Végső cél: tanulóinkat segítsük a minél jobb eredmény elérésében, valamint, hogy az iskolából való kikerülés után jó szakemberekké és a társadalom hasznos tagjaivá váljanak.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

1. Záradék

Jelen Esélyegyenlőségi Tervet az intézmény vezetőjének előterjesztése után a Közalkalmazotti Tanács 2008. év november hó 27. napján elfogadta.

Az elfogadás tényét a Közalkalmazotti Tanács képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

.....

.....

2. Záradék

Az Esélyegyenlőségi Tervvel kapcsolatban a Diákönkormányzat – a jogszabályban meghatározottak szerint – egyetértési jogot gyakorolt, melynek tényét a Diákönkormányzat képviselői tanúsítják.

.....

.....

3- Záradék

Az Esélyegyenlőségi Tervvel kapcsolatban a Szülői Munkaközösség – a jogszabályban meghatározottak szerint – egyetértési jogot gyakorolt, melynek tényét a Szülői Munkaközösség képviselői tanúsítják.

.....

.....

4. Záradék

Az Esélyegyenlőségi Tervet az intézmény alapítója és fenntartója nevében jóváhagyom.

Kelt:.....20.....év.....hó.....nap.

.....

.....